



INTRODUCCIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

Universidad Nacional de Tucumán

Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías

Decano: Ing. Sergio Pagani

Vicedecana: Lic. Patricia Fernández

Secretaria Académica: Mag. Ing. Viviana Rotger

Coordinadora Sistema de Tutorías: Lic. Carolina Alicia Sueldo

Co-Coordinadora Sistema de Tutorías: Lic. Mariana Madozzo Jaén

Tutores Estudiantiles 2018:

- **Barrera, Cecilia**
- **Cabezas, Franco**
- **Cabrera, Romina**
- **Caiguara Ramírez, Zaida Ruth**
- **Fernández, Jorge**
- **Gallardo, Tamara Magdalena**
- **Genini, Marcos Gabriel**
- **Herrera, Marcos Ezequiel**
- **Kehl, Nicolás**
- **Lazo, Agostina**
- **Lencina, Pablo Nicolás**
- **López, Rodolfo Sebastián**
- **Martín, Valeria**
- **Pérez, Sofía**
- **Ruiz, Anita**
- **Serra, Rosa Micaela**
- **Vallino Moyano, María Agostina**

Año 2018

MODULO 1

El Ingreso a la Universidad



Módulo 1: El Ingreso a la Universidad

Ingresar a la Universidad implica cambios y los cambios requieren adaptación, transformación, reorganización personal, familiar y social. Estos procesos son propios del crecimiento y se dan en esta etapa de la vida en la que es necesario asumir nuevas maneras de afrontar la vida, pensando sobre el modo de estudiar, aprender, y otros modos de relación con el conocimiento y las personas que conforman nuestro nuevo entorno.

El estudiante que ingresa a la Universidad atraviesa un periodo difícil en el que se ve obligado a pasar de un ambiente conocido que le brinda seguridad a un mundo más individualista y desconocido, en el cual deberá valerse por sí mismo. A pesar de las dificultades que pueda sentir en éste tiempo... **¡Todo se puede lograr!**

El ingresante debe establecer una nueva relación con los profesores y con sus nuevos compañeros y asumir una mayor responsabilidad personal en su aprendizaje. Esto es, ser protagonista de su propia formación superior. ***Un universitario no se contenta con que alguien le transmita los conocimientos, sino que elabora su propio conocimiento.*** Se nutre de sus profesores, de buena bibliografía, del mundo que lo rodea y formula preguntas para poder encontrar respuestas que lo satisfagan.

Este módulo está pensado para ayudarlos a iniciar esta etapa. Para acompañarlos en este camino de aprendizaje y adaptación a la vida universitaria.

Los temas que trabajaremos son el resultado del trabajo con estudiantes que como vos alguna vez fueron ingresantes.

Iniciar una carrera universitaria

Si pensamos detenidamente la situación de un estudiante que comienza una carrera universitaria, vamos a encontrar que todo es similar a lo que ya se ha vivido, pero al mismo tiempo distinto de lo que ya se conoce. *Veamos algunos ejemplos:*

- Ya hemos tenido profesores en el nivel medio, por lo que ser alumnos es una experiencia conocida. Pero no hemos tenido aun docentes universitarios y no sabemos cuán exigentes serán, qué pretenderán de nosotros, etc.

- Tal vez nos hemos trasladado desde una localidad vecina para estudiar en esta ciudad, lo que nos hará más independientes de nuestra familia con respecto a las responsabilidades del hogar.
- Seguramente has vivido experiencias maravillosas con tus compañeros de curso y seguirás manteniendo estos vínculos, pero, en esta etapa, también tendrás nuevos compañeros y aprenderás a conocerlos y a compartir con ellos los años que te faltan para convertirte en graduado, lo que podrá forjar grandes amistades.
- Y, finalmente, sin pretender agotar la enumeración, también has estudiado y rendido exámenes en el secundario. *Pero ahora eres estudiante universitario.*



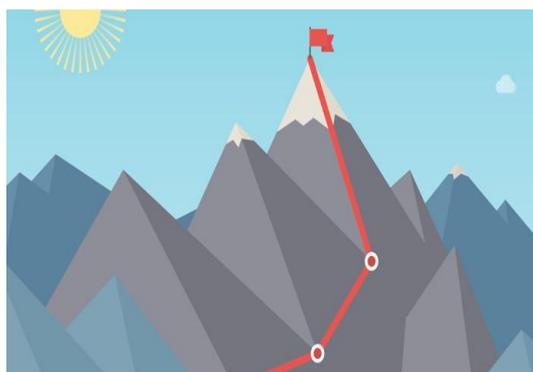
Esta última afirmación te planteará preguntas como ¿Será diferente a ser estudiante de nivel medio? ¿Hay que estudiar de manera diferente? ¿Hay que preparar los exámenes de otro modo? ¿Hay que aprender nuevas técnicas? ¿Podré enfrentar a una mesa examinadora con la serenidad necesaria para comenzar a hablar sin caer de la silla con la primera pregunta del profesor? **¡Por supuesto!**

Estos y otros temas serán desarrollados a lo largo de este tiempo de trabajo juntos.

Quizás habrás escuchado a otros estudiantes decir que “debieron adaptarse a la nueva vida universitaria” y que será necesario que también lo hagas, pero ¿Adaptarse a qué? ¿Cómo hacerlo?

Adaptarnos nos refiere al desafío y oportunidad de insertarnos en una realidad que ya está organizada, que cuenta con una estructura y características específicas. En este caso, “tendré que adaptarme a la universidad” significa que tendrás que aprender progresivamente a relacionarte con otros en un ambiente que cuenta con una determinada infraestructura, con normas de funcionamiento que regulan sus actividades y una serie de propuestas para los alumnos que se encuentran ya organizadas y estipuladas.

Para superar estos nuevos desafíos y exigencias, será fundamental abordarlos con un espíritu y una actitud renovada. Ser universitario implica un



progreso en el sentido de maduración personal que tiene que estar acompañado de un crecimiento a nivel psicológico, **la clave es el cambio de actitud, fundada en la responsabilidad individual.**

Este cambio y crecimiento será el gran motor a tener en cuenta, ya que cambiar de actitud es pensar en proyectar un futuro, proponer metas y, **para lograr una meta, es aconsejable seguir un camino.**

El estudio universitario exige esfuerzo personal y adecuación al nuevo espacio al que pertenecemos.

Se debe tener en cuenta que, además de la familia y amigos, e incluso nuevos compañeros, **la Facultad te acompañará y ayudará en este cambio a través de distintos medios, como los profesores, los TUTORES, y otros profesionales (Psicóloga y Pedagoga del Gabinete)** que colaborarán asesorándote académicamente, orientándote, evaluando tus métodos de estudio para optimizarlos y contribuir así a que puedas alcanzar un buen rendimiento académico.

En definitiva ¿Qué exigencias implica la Universidad? ¿Cuáles serán esos elementos concretos en los que tendrás que tomar decisiones que favorezcan tu adaptación a la vida universitaria?

7

Podemos comenzar señalando tres elementos claves:



a- Tiempo: Una carrera universitaria requiere que le dediques tiempo y responsabilidad. No es conveniente que te manejes en este sentido exactamente igual a lo que venías haciendo en la escuela media. Esto lleva al segundo elemento clave:

b- Organización personal: Tratando de ordenar las actividades cotidianas para poder advertir concretamente si el estudio ocupa un lugar prioritario ¡ya que debe hacerlo!

c- Hábitos y técnicas de estudio: Por un lado, las técnicas son las herramientas de trabajo como estudiante. A mayor calidad y cantidad del material de estudio, tendrás que renovar las estrategias para poder abordar esta nueva realidad, y, por otro lado, tendrás que *adoptar el hábito de un estudio paulatino y diario*, que te permita llevar las materias al día para su mejor aprovechamiento.

Resulta muy importante que te motives con las metas que te propones al ingresar a la Universidad.

...Tomate unos minutos para pensar en todo lo bueno que tiene este ingreso a la educación superior.

Es un proyecto personal muy valioso y justamente porque resulta tan vital para tu vida, se hace necesario no descuidar los medios para alcanzar esos objetivos que te propones. Es como si alguien deseara llegar a ser jugador profesional de fútbol, pero no tiene en cuenta el esfuerzo diario, su entrenamiento, cuidarse físicamente, etc. Si todo lo anterior no se cumpliera, el objetivo final quedaría muy lejos.

Lo mismo te puede estar ocurriendo a vos en este momento: Quizás te entusiasme la idea de ser Ingeniero/a! (Objetivo), pero ¿qué hace falta para poder cumplir con esta meta? (exigencias como universitario).

Entonces...La adaptación a la vida universitaria, ¿Es posible?

¡¡Claro que sí!! La clave pasa una vez más, por comenzar con un espíritu activo desde el comienzo, tratando de tener paciencia. Esta adaptación muchas veces no se consigue de un día para otro, por eso aprovecha todos los recursos que la Universidad te ofrece: profesores, consultas, ayudantes estudiantiles, TUTORES, etc.

Ellos serán de gran ayuda en este inicio como estudiante universitario. Recuerda que algunas dificultades u obstáculos al comienzo pueden ser normales...trata de afrontarlas con la confianza que pueden ser superadas...este proceso también tiene que ver con un aprendizaje.



TRABAJO DE REFLEXIÓN PERSONAL

Para terminar, te dejamos algunas ideas para que sigas reflexionando esta inserción a la vida universitaria.

- El estudiante universitario goza de mayor libertad.
 - a) ¿Por qué?
 - b) ¿Cómo aprovecharla?

- c) ¿Qué riesgos puede traer un mal uso de esta libertad?
- El estudiante universitario debería aprender a tolerar situaciones adversas que se puedan presentar:
 - a) ¿Cuáles?
 - b) ¿Será que todo te tiene que agradar o gustar de la misma manera?
 - c) ¿Es la facultad la que debe ajustarse a mis conveniencias, gustos e intereses o será al revés?
- El estudiante universitario debería aprovechar todas las cosas que la facultad pone a su disposición para hacer un uso responsable de las mismas.
 - a) ¿Cuáles consideras que son éstas herramientas?
- El estudiante universitario se debería plantear un trabajo progresivo, perseverante, que le permita ir descubriendo algunos aspectos para potenciarlos, modificarlos, etc.
- El estudiante universitario debería advertir la importancia de adoptar una actitud de autoevaluación permanente, que le permita corregir aspectos que han resultado perjudiciales y optimizar aquellos que han contribuido a su rendimiento académico.

MODULO 2

Las elecciones del estudiante universitario

Módulo 2: Las elecciones del estudiante universitario

Elegir una profesión o un trabajo es una de las tareas más importante que realiza una persona, porque implica de alguna manera **elegir un modo de vida** que nos permita satisfacer nuestras necesidades de crecimiento personal y materiales participando en la sociedad con responsabilidad y compromiso.

Cuando elegimos intentamos que esa *elección* se relacione con nuestra *vocación*. Pero, **¿qué es la vocación?** Contrariamente a lo que muchos creen, la vocación no es un don, sino una búsqueda. La misma supone acciones personales y compartidas, sobre lo que quiero y lo que

hay; realizar averiguaciones y exploraciones orientadas a elegir una actividad que nos comprometa, a la que podamos atribuirle sentido y que podamos disfrutar realizándola.

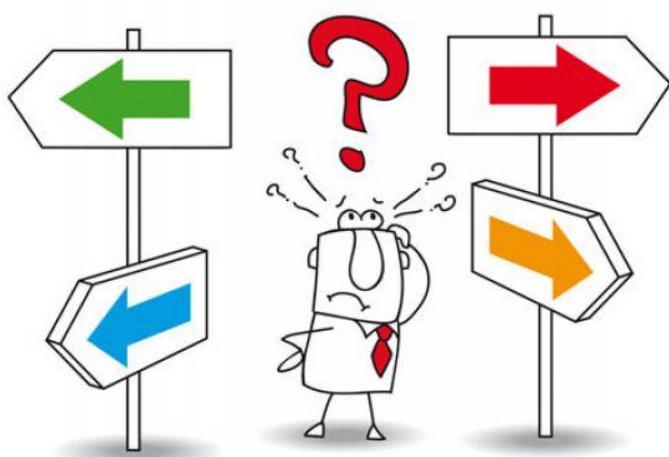
Entendida de esta manera, la vocación se va construyendo a lo largo de la vida, a partir de las experiencias con diversas actividades, de las relaciones con otras personas, de las metas que

queremos alcanzar y del reconocimiento de las condiciones y los esfuerzos que éstas últimas significan.

Como hemos dicho, la **vocación es búsqueda**, por lo que elegir una carrera basada en las preferencias, requiere buscar información lo más completa posible sobre:

Características de la carrera:

- Organización del plan de estudio de la carrera.
- Ciclos que abarca la carrera.
- Duración.
- Contenidos básicos de las asignaturas.
- Requisitos de ingreso.
- Régimen de alumnos.
- Cómo es la organización de la Universidad.
- Los servicios que brinda la Universidad.



Rol y campo profesional:

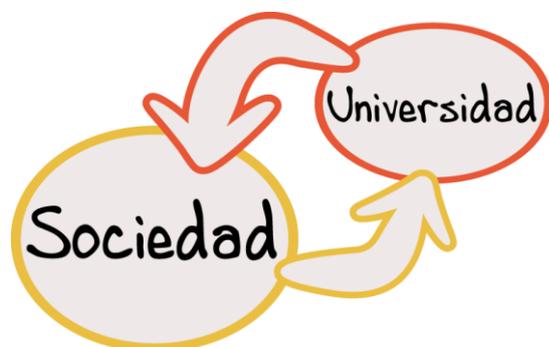
- ❑ Qué hace el egresado, cómo, dónde, y con quién.
- ❑ Demandas de trabajo.
- ❑ Necesidades que tiene la sociedad respecto de esa profesión.
- ❑ Relación con otras profesiones.
- ❑ Función social, áreas y problemas de investigación.
- ❑ Condiciones actuales de trabajo y remuneración, etc.

Con seguridad, ya has analizado varios de estos aspectos de la carrera que elegiste, pero ciertamente éste es un buen momento para profundizar en ellos y ampliarlos.

Quizás todavía tengas algunas dudas sobre la carrera que estás comenzando; o tal vez no es lo único que te gusta o te interesa, y estás pensando en otras posibilidades. En este caso, es posible revisar o confirmar tu elección.

Una carrera universitaria implica un plan de formación profesional y, en algunas de ellas, de investigación. Cuando ingresamos a una carrera realizamos un recorrido de aprendizaje a través de un Plan de Estudios. Este plan no es 'un conjunto de materias para rendir' sino que organiza los conocimientos, las habilidades y las aptitudes, que se espera adquiera el estudiante durante el cursado.

Los conocimientos pueden estar organizados en ciclos, áreas o ejes. Es importante que los conozcas, pues van a constituirse también en una suerte de 'hoja de ruta' y de "plan de trabajo" para los próximos años.



Universidad Pública.

Elegir una carrera universitaria, supone así mismo participar en una comunidad de aprendizaje, reconocer los problemas propios del área de conocimiento y aquéllos que comprometen a la institución y a la sociedad de la que formas parte.

Esto último constituye una responsabilidad especial de quienes estudian y trabajan en una

Aprender a Estudiar

Los estudios asociados al éxito y/o al fracaso académico enfatizan la importancia de la experiencia académica y personal del estudiante, señalándose que una de las causas fundamentales del rendimiento académico insatisfactorio es la *falta de estrategias de aprendizaje* adecuadas para abordar el estudio.

Para el estudiante, el proceso de adaptación a la Universidad se confunde generalmente con su elección, en especial cuando no se obtienen los resultados académicos esperados y las calificaciones son bajas, siendo necesario desarrollar habilidades y aptitudes con la finalidad de facilitar la solución de problemas. En los estudiantes de primer año de universidad, las expectativas sobre las condiciones de la vida estudiantil pueden llevar a una decepción temprana en caso que lo esperado no coincida con la realidad y puede traer consigo la deserción del sistema.

Querer estudiar es una elección, estudiar una carrera y no otra, es otra gran decisión y elegir estudiar en una Universidad Pública también lo es.

Estudiar significa además comprometernos en la búsqueda de la comprensión de un tema, examinarlo en profundidad; en la instancia de estudiar una carrera, cada acto de estudiar se incluye en un proyecto más amplio, en el proyecto de formación personal y profesional que estamos desarrollando en la universidad. Esto supone pensar que nuestra relación con el estudio es también una actitud y un compromiso social.

También puede ser conveniente que estudies con un compañero y formes grupos de estudio para intercambiar ideas, conceptos, ejemplos y así poder responder tus dudas y las de ellos.



Lo que creemos y lo que sabemos sobre el aprendizaje.

A lo largo de nuestra vida y a partir de experiencias, todos hemos formado un conjunto de ideas, convicciones y creencias sobre qué significa aprender; de este modo, aunque nunca hayamos “estudiado sobre el aprendizaje”, todos tenemos algunas “teorías personales” que orientan nuestra manera de aprender sin que seamos muy conscientes de ello. Por ejemplo si

creemos que “nuestra mente reproduce y copia”, intentaremos estudiar “repitiendo hasta grabarlo”, “tomar apuntes al pie de la letra”, leer muchas veces hasta “poder repetirlo”.

De modo diferente, otras personas creen que al aprender transformamos el conocimiento, y también nos transformamos a nosotros mismos, entonces, es más probable que estas personas al estudiar, intenten analizar, reorganizar el contenido, atender al modo en que el nuevo conocimiento modifica al conocimiento que ya se tenía y en lugar de orientar sus acciones a decir o reproducir el contenido de lo que estudia, las dirigirá a establecer relaciones nuevas y a formularse preguntas.

Una de las mayores preocupaciones de los ingresantes habitualmente se refiere a su capacidad para estudiar, que se manifiestan en frases como *“tengo miedo de no poder aprender tantos contenidos que dan en la universidad”, “siempre estudié de memoria”, “con lo que escuchaba en clase me alcanzaba para aprobar pero ahora es diferente”*.

Frente a estos temores, es posible examinar lo que sabemos sobre nuestro propio aprendizaje, cómo lo controlamos, y qué acciones podríamos tomar para mejorarlo.

Podrías formularte entonces, algunas preguntas acerca de los temas que te planteamos a continuación:

1) El conocimiento sobre el propio aprendizaje:

14

a) Conocimiento acerca de sí mismo como estudiante, implica pensar sobre:

- Metas y estilos personales para estudiar y aprender.
- ¿Estudiar para comprender el significado de lo que se estudia y darle sentido personal a ese aprendizaje, o estudiar de un modo superficial con el objetivo simplemente de cumplir con la tarea y pasar a otra cosa?
- ¿Qué se entiende por éxito y fracaso en los aprendizajes?, y ¿a quién y a qué le atribuimos “las causas” de dichos éxitos o fracasos?



b) Conocimiento de las tareas:

- ¿Cómo es mi comprensión de una consigna?
- ¿Con qué tipo de problemas me enfrento para realizar tareas académicas?

c) Conocimiento de los procedimientos que realizo para estudiar:

- ¿Mis lecturas tienen en cuenta el propósito de la tarea?

- ¿Adapto mis formas de leer a los diferentes materiales de estudio?
- ¿Reconozco mis posibilidades y dificultades para expresarme en forma oral y escrita?
- ¿Soy capaz de discriminar ideas principales de las que son secundarias, de relacionar conceptos, de jerarquizar en orden de importancia?
- ¿Reorganizo los contenidos en cuadros, esquemas, resúmenes, etc?
- ¿Intento relacionar los contenidos con mis experiencias y con otros conocimientos?

2) Acciones que permiten regular el propio aprendizaje

- ❖ Planificar: ¿Me ocupo de prever recursos materiales, tiempo, procedimientos?
- ❖ Controlar: ¿Considero si estoy comprendiendo, si debo buscar otros recursos o cambiar de procedimientos?
- ❖ Evaluar los resultados logrados: ¿Entendí todo? ¿Puedo proponer ejemplos? ¿Explicar las relaciones? ¿Puedo hacer una síntesis? ¿Expresarlo de diferentes maneras? ¿Generar nuevas preguntas?

La relación que establece un alumno con las tareas de aprendizaje puede asumir distintas modalidades; algunos investigadores, han caracterizado al menos dos enfoques típicos que adoptan los universitarios cuando enfrentan el estudio de un texto.

Estos enfoques pueden ayudarnos a pensar con qué propósitos estudiamos y qué deberíamos cambiar:

Enfoque superficial

Aquí el interés está centrado en la evaluación respondiendo a una exigencia externa, sin tomar conciencia de la relevancia de los conocimientos que se adquieren durante este proceso de formación. Las metas predominantes son de acreditación (obtener una nota o un certificado).

“Entonces uno tomaba apuntes de todo lo que se trataba en clase [...] y después en la evaluación respondemos con eso mismo” (Testimonio de Verónica, 2013)

Enfoque Profundo

El interés está centrado en comprender el contenido que se está estudiando con el objetivo de profundizar, establecer relaciones amplias con otros contenidos. Hay conciencia de metas académicas y profesionales.

“Considero que en esta nueva etapa universitaria que estoy viviendo aprendí muchas cosas, pero me queda mucho más que aprender, sé que tengo que amoldarme a los tiempos y buscar maneras de estudiar que me permitan valorar el contenido, poder analizarlo y comprenderlo” (Testimonio de Erika, 2005).

Como lo expresa esta estudiante, **al ingresar a la universidad, aprendemos, entre muchas cosas, que nos queda mucho más para aprender.**

Los invitamos entonces a seguir aprendiendo y ya disfrutar de todos los logros alcanzados!



¡Éxitos en esta nueva Etapa!, y recuerden que la tutoría está a su disposición para cualquier duda que tengan.