

# Entornos virtuales de aprendizaje en la educación superior: riesgos y promesas. Claves para el diseño e implementación de aulas virtuales y extendidas

Lía Torres Auad, Ricardo García, Eduardo Martel, Pablo Rodríguez Rey, María F. Guzmán, Julio Escalante Figueroa y Nicolás Auvieux

Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología, Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán, Argentina.

## Resumen

En un mundo globalizado los centros universitarios proponen a sus estudiantes diferentes alternativas para completar carreras de grado y posgrado. Sin lugar a dudas la educación semipresencial y a distancia ha adquirido un protagonismo sin precedentes. Nuestra Universidad Nacional de Tucumán consciente del protagonismo alcanzado por estas nuevas modalidades insta a sus unidades académicas a efectuar las gestiones necesarias para asumir los desafíos inherentes.

A partir de la creación del CEDITE (Centro de Educación a Distancia e Investigación en Tecnologías Educativas) en la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología, se ha iniciado un camino para la implementación de la modalidad virtual.

La puesta en marcha del "Plan Estratégico para la inserción de TICs en procesos educativos y la implementación de la Educación a Distancia en la FACET", en sus distintas áreas, ha permitido la implementación del Entorno Virtual, destinado a la gestión de Aulas Extendidas para las cátedras que lo requiriesen.

El primer objetivo, entonces, es presentarles esta propuesta y los alcances esperados de la misma. En segundo lugar exponer la fundamentación e importancia de los entornos virtuales de los centros de altos estudios, como también las destacadas derivaciones del uso de los mismos. Finalmente proponemos algunas claves para el diseño e implementación de Aulas Virtuales en entornos de aprendizaje.

**Palabras clave:** educación a distancia, entornos virtuales, aula extendida, aula virtual, interacción, material educativo, evaluación.

## **Virtual learning environments in higher education: risks and promises. Keys to the design and implementation of extended or virtual classrooms**

### **Abstract**

*In our global world many universities offer their students alternatives to complete graduate and postgraduate studies. Undoubtedly, blended learning and distance education have acquired unprecedented significance. The National University of Tucuman, well aware of this fact, encourages its academic units to take the necessary steps to face these challenges. Since the creation of CEDITE (Center for Distance Education and Research in Educational Technologies), at the Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología, a process has begun to implement virtual mode in the FACET (Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología).*

*The implementation of the "Strategic Plan for the inclusion of ICT in educational processes and distance education in the FACET", in its various areas, has allowed for the creation of a Virtual Environment, for the management of requested Extended Classrooms.*

*The first goal, then, is to present this proposal and the expected outcomes. Secondly, to present the fundamentals and relevance of virtual environments of higher learning institutions as well as the most significant impacts of their use. Finally, we propose some hints for the design and implementation of Virtual Classrooms in Learning Environments.*

**Keywords:** e-learning, virtual environments, extended classroom, virtual classroom, interaction, educational material, evaluation.