

# De la presencialidad a la virtualidad. Dictado de un curso de posgrado

Luis Marcelo Abdala, María Beatriz Juárez Torres, Mónica Beatriz Gramajo y Sergio Antonio Guardia

Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología, Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán, Argentina.

## Resumen

Se describen las etapas implicadas en el cambio de modalidad, de presencial a semipresencial – blended learning– de un Curso de Posgrado correspondiente al Posgrado en Ciencias Químicas de la Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia, dictado en la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología de la Universidad Nacional de Tucumán, Argentina. Se detalla el proceso de diseño y el análisis realizado para la elección de herramientas tecnológicas, se explicita el marco teórico desde el cual se pensó la democratización de los conocimientos, la calidad educativa y las actividades didácticas propias de la virtualidad, en particular de los foros de debate, para promover la interacción y la interactividad. Se puntualizan las distintas etapas de trabajo llevadas a cabo por un equipo multidisciplinario entre profesores de Fisicoquímica y especialistas en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) Aplicadas en Educación y se concluye acerca de las fortalezas y debilidades observadas.

**Palabras clave:** e-actividades, interacción, EVEA, diseño didáctico, enseñanza mediada.

---

## *From In-Person Learning to E-Learning. Designing a Graduate Course*

### **Abstract**

*In this paper we describe the stages involved in the shift in modality of the Graduate Course of Chemical Sciences at the Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología- Universidad Nacional de Tucumán, Argentina (College of Exact Sciences and Technology, National University of Tucuman, Argentina) from its current in-person modality to a blended learning environment. First, we provide a detailed analysis of the process of selection of the technological tools. Then, we make explicit reference to the theoretical framework behind knowledge democratization, educational quality and interactivity. After that, we outline the different work stages in order to achieve a didactic design that could guarantee educational quality. Finally, the change in modality- from face-to-face to blended-learning- allows us to consider the difficulties that a multi-disciplinary team -with the necessary expertise in Physicochemistry and the use of technology of information and communication- has to face. The final objective is to achieve educational quality through carefully selected contents and methodologies.*

**KeyWords:** *interactivity, blended learning, didactic design, technological tools.*