

Desempeño de alumnos en una tarea de lectocomprensión en inglés

Jorge A. Abboud, María R. Bennasar y María Bernarda Lau

Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología, Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán, Argentina.

Resumen

El presente trabajo se basa en una tarea de una experiencia piloto previa a su inclusión en el libro de cátedra *Lectocomprensión en Inglés. Ciencia y Tecnología*, **Maidana et al**, (2015). La experiencia incluyó tres reseñas de libros sobre la teoría de la relatividad, cada una con tres tareas: el llenado de una ficha; la integración, comparación y valoración de la información; y la resolución de una tarea no lingüística que implicaba la opinión personal. El aspecto que es objeto de análisis en este trabajo es el desempeño de los alumnos en la respuesta de una pregunta dentro de la primera tarea, siguiendo los lineamientos de la enseñanza basada en tareas, donde se enfatiza la vinculación entre el aprendizaje de la lengua y su uso fuera de la clase. Centramos nuestra atención en describir el formato de la tarea propuesta, la consigna y las respuestas esperadas y en analizar las diferentes categorías de las respuestas provistas por los alumnos.

Palabras clave: lectocomprensión, inglés, tareas, desempeño.

Student Performance in a Reading Comprehension Task in English

Abstract

*This work describes a task piloted in order to include it in the book *Lectocomprensión en Inglés. Ciencia y Tecnología*, **Maidana et al**. (2015). The students were asked to read three book reviews about the theory of relativity. The task consisted of: file-filling; integrating, comparing and assessing information; and solving a non-linguistic task of personal opinion. The object of analysis in this paper is student performance in answering one question of the first task. This paper is framed within the task-based teaching approach, where the emphasis is on the relation between language learning and language use outside the classroom. The main focus is on describing the format of the proposed task, the instruction and the expected answers, as well as on analyzing the different categories of the answers provided by the students.*

Keywords: reading comprehension, English, task, performance.