

Este número 42 de la Revista CET presenta un carácter especial: todos los artículos que la componen están vinculados a una experiencia virtual que se llevó a cabo en el mes de septiembre del año 2020 en nuestra Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología (FACET) de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT). Esta experiencia fue denominada “Casos de éxito de dictado no presencial en la FACET” y consistió en un ciclo de seminarios breves, transmitidos en vivo a través del canal de YouTube de nuestra institución, en los que diversos docentes expusieron sus experiencias al verse forzados a dictar sus clases de manera virtual durante el primer cuatrimestre del mencionado año.

Antes de continuar, es necesario recordar un poco el contexto histórico de aquel momento. En los primeros meses del año 2020 el mundo entero fue azotado por una pandemia de una magnitud sin precedentes en los últimos 100 años, la cual generó que en Argentina se decretó en marzo de ese año un Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio, el cual limitaba las actividades que podía desarrollar la población.

En particular, quedaban suspendidas todas las actividades académicas, incluidas obviamente las clases que estaban a punto de comenzar en todas las carreras de la FACET.

Esta situación generó muchas dudas e incertidumbre en toda la comunidad universitaria, tanto entre las autoridades que tenían que tomar decisiones con un marco regulatorio que no contemplaba esta situación excepcional, como en los docentes que tenían una planificación realizada y una metodología basada en años de experiencia, y por supuesto en los estudiantes, que no sabían si podían tener clases o no, y que existía la posibilidad de que pierdan un cuatrimestre completo.

En ese contexto totalmente inusual e inesperado, muchos docentes pudieron encaminar sus asignaturas hacia lo que hoy se conoce como un dictado “virtual” o

“no presencial”, transformando la manera de dictar las clases de teoría, superando inconvenientes para dictar clases prácticas y encontrando maneras de poder evaluar a los estudiantes sin estar en presencia de los mismos. Y muchos de estos casos fueron exitosos, con estudiantes y docentes satisfechos al final del cuatrimestre por haber logrado cumplir sus objetivos de aprendizaje/enseñanza.

Habiendo superado la tormenta inicial, y cuando estaba por iniciar el segundo cuatrimestre del año 2020, bajo las mismas condiciones de no presencialidad, surgió la idea de convocar (virtualmente, claro) a aquellos docentes que quisieran compartir sus experiencias y resultados, de manera que generen ideas o metodologías que puedan replicarse en otras asignaturas. Y fue así como quedó establecido el objetivo principal del ciclo de seminarios, y su nombre “¿Cómo dictar de manera no presencial una asignatura (y no morir en el intento)? Casos de éxito en la FACET durante el primer cuatrimestre 2020”.

El mencionado evento fue coordinado por un equipo compuesto por el que escribe, junto con la Ing. Fernanda Guzmán (Secretaria Académica de la Facultad) y la Lic. Lía Torres Auad (Directora del Centro de Educación a Distancia e Investigación en Tecnologías Educativas de la Facultad, CEDITE), con la colaboración permanente de Fanny Díaz y de Matías Márquez, integrantes del Área de Comunicaciones de la Facultad. Estuvo destinado a docentes y estudiantes, tanto de grado como de posgrado, no sólo de la FACET sino también de otras Facultades de la UNT.

Tuvo una convocatoria abierta muy exitosa: estuvieron representadas 8 carreras de la FACET, sin contar asignaturas del ciclo básico que son transversales a varias carreras, más una cátedra de la Facultad de Agronomía y Zootecnia. En total fueron 21 docentes que expusieron sus experiencias en el dictado de 13 asignaturas. El evento, que duró dos días, fue transmitido en vivo mediante YouTube y como fue

grabado sigue estando disponible para su visualización.

En el mismo, se expusieron herramientas tecnológicas utilizadas para las distintas actividades curriculares, incluidas las evaluaciones. Se destacaron herramientas y metodologías para mantener una comunicación fluida con los estudiantes, las cuales, recordando el contexto de incertidumbre y angustia de esa época, resultaron muy importantes para transmitir contención, tranquilidad y orden. Se pudo apreciar también el enorme compromiso de toda la comunidad educativa, docentes y estudiantes que pusieron un enorme esfuerzo en conjunto para superar dificultades de diversa índole. Muchas de las herramientas y metodologías expuestas sirvieron de base para que los siguientes cuatrimestres las actividades académicas se desarrollaran sin tantos inconvenientes.

Como extensión del evento, y con el fin de ampliar y enriquecer aún más las experiencias compartidas, se propuso a los docentes participantes que transformaran sus presentaciones en un formato de artículo para revista. Las contribuciones recibidas son las que conforman el presente número especial de nuestra Revista CET, que seguramente con el correr de los años irá acrecentando su importancia histórica como reflejo de la época y del contexto vividos. Es mi anhelo, estimado lector, que estos artículos sean de su agrado y logren transmitir, al menos parte, la satisfacción de aquellos docentes que pudieron dictar de manera no presencial sus asignaturas en el primer cuatrimestre de 2020 y no murieron en el intento.

Ing. Nicolás Majorel Padilla

*Laboratorio de Microprocesadores
Dpto. de Electricidad, Electrónica y Computación
Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología
Universidad Nacional de Tucumán*



cet

REVISTA DE CIENCIAS EXACTAS E INGENIERIA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y TECNOLOGÍA