
La Educación a Distancia se Abre Camino en la FACET

Beatriz Juárez Torres y Lía Torres Auad

La FACET, a partir del Proyecto PROMEI y promovido por su Secretaría Académica, creó la “Comisión Especial en el Área de Educación a Distancia y Tecnología Multimedial” integrada por: Dr. Eduardo Manzano, Ing. Eduardo Martel, Ing. Marcelo Abdala, P.U. Beatriz Juárez Torres e Ing. Lía Torres Auad - Resolución 1051/07 – octubre 2007.

Comprendiendo a la Educación a Distancia (EAD) como la modalidad educativa que, mediatizando la relación pedagógica a través de distintos medios y estrategias facilitados por las NTIyCs⁽¹⁾, permite establecer una particular forma de presencia institucional que ayuda a superar problemas de tiempo y espacio, esta comisión desarrolló un Plan de Trabajo que permite abrir un camino a los desafíos impuestos por la creciente necesidad de implementar desde nuestro centro educativo las bases que permitan un desarrollo pleno en un futuro mediano.

Las consideraciones previas que se plantearon fueron las siguientes:⁽²⁾

La EAD es una de las formas educativas que con mayor grado de proximidad convive con el desarrollo tecnológico, lo que da lugar en algunos casos, a la mimetización directa de ambos conceptos, especialmente con formas de implementación que refieren a las denominadas nuevas tecnologías, a la irrupción de la telemática, la informática u otras formas de soporte didáctico.

La EAD constituye un proceso sistemático y está destinada a una población geográficamente dispersa.

La EAD supone materiales de enseñanza preparados cuidadosamente de antemano, por un equipo especializado. Los alumnos en la modalidad a distancia pueden manejar su tiempo y espacio de estudio en forma autoregulada, pero interactuando con un equipo Tutorial formado para las exigencias de la EAD.

Las instituciones tradicionales de formación presencial, singularmente universidades y centros de formación empresarial, han visto en Internet una oportunidad para introducirse en el sector de la enseñanza a distancia, un sector al que se augura un crecimiento cada vez mayor en todo el mundo⁽³⁾.

Si bien no hemos realizado aun un relevamiento en todo el territorio de nuestro país de lo actuado al respecto de la EAD, podemos afirmar que hoy conviven en la Argentina sistemas que reposan totalmente en Internet (e-learning) y otros con una franja difusa de combinaciones de la enseñanza presencial y virtual que pueden englobarse en la denominada modalidad Blended Learning (b-learning) y que hacen uso de las NTIyCs.

Creemos que en la comunidad FACET, donde existen experiencias variadas de b-learning, es momento, de aunar esfuerzos, lograr estandarizaciones, crear los mecanismos necesarios para sistematizar la EAD y para la implementación de nuevas propuestas o la optimización de las existentes.

La comisión de EAD, consciente del costo que implica posicionarse en el nuevo paradigma y modificar desde una nueva propuesta didáctica el ejercicio tutorial y la producción de los materiales (implementados mediante herramientas multimediales que aseguren la interactividad y el feedback requerido por la modalidad), trabaja para la creación de un Centro de Educación a Distancia. Lo que implica, no solo la planificación y coordinación de todas las actividades, sino, y sobre todo, facilitar a la comunidad toda la formación apropiada para encarar el desafío.

Referencias

(1) **NTIyCs**: Todos aquellos medios electrónicos que permiten crear, almacenar, recuperar y transmitir información (textual, gráfica, auditiva, visual fija y móvil), a grandes velocidades y en grandes cantidades a través de redes. (Colom et al, 1987; Fainholc, 1996; Sancho, 1995)

(2) **Zangara, A.** (2001) E-Learning. Entornos de Enseñanza Virtual: Análisis desde la perspectiva de la Tecnología Educativa- – En Congreso de Informática del Nuevo Cuyo organizado por la Facultad de Informática y desarrollo de la Universidad de San Juan.

3) **Tiffin, J. y Ragasingham, L.** (1997) En Busca de la Clase Virtual – La educación en la Sociedad de la Información. (Referencia a Perriault, 1996) PAIDÓS, Barcelona, Buenos Aires, México.

Este artículo se escribió en el mes de Julio de 2008 en la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología de la Universidad Nacional de Tucumán.
