El ABP Como Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje: capacitación para docentes, nuevo curso de postgrado

La educación superior actual conduce sus esfuerzos a una enseñanza en la que el aprendizaje lleva el papel protagónico. Según Paulo Freire *"enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción".* Sobre esta premisa y asumiendo que la principal tarea del docente consiste en crear un entorno en el que el aprendizaje resulte eficaz, la Comisión de *"Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)"* del Departamento de Ciencias de la Computación promueve la participación de los docentes universitarios, especialmente los de la FACET, en diversos **T** talleres que viene planificando en estos últimos meses.
Dicha Comisión de ABP, coordinada por la Ing. Fátima Martínez e integrada por Agrim. Ricardo García y la Ing. Lía Torres Auad, tiene a su cargo la actividad para la reformulación de estructuras de contenidos y prácticas pedagógicas dentro del marco del *"Proyecto de Apoyo a la Formación de Técnicos Informáticos"* de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la nación. De esta manera la propuesta apunta a la realización de talleres para la difusión del ABP como enfoque pedagógico.
Esta metodología didáctica centrada en el estudiante, puede ser implementada como una estrategia general a lo largo del plan de estudio, como una forma de trabajo de un curso específico, o bien, simplemente, como una técnica aplicada para la revisión de ciertos objetivos de aprendizaje de una asignatura.
Los inicios del ABP se remontan a la década del **'**60 en la Escuela de Medicina de la Universidad de McMaster en Canadá, aunque sus primeros esbozos aparecieron a principios del siglo XX con el basamento teórico del *aprendizaje significativo*. Desde su introducción en los sistemas de educación superior hasta la fecha no ha cesado de "instalarse" en los diversos centros universitarios de toda Europa y América, extendiéndose además, a otras disciplinas como la ingeniería**,** ciencias jurídicas y empresariales.
El dictado de dicho Taller estuvo a cargo de la Dra. Marta Valverde de Budeguer actual Vice-decana de la Facultad de Medicina de la UNT, experta en dicha metodología, pionera en la implementación del ABP en la carrera de Kinesilogía y en el nuevo plan de la carrera de Medicina (foto 1). Gracias a su experiencia y excelente manejo en el desarrollo del taller**,** éste fue recibido con gran entusiasmo y ha generado motivación y gran expectativa en los participantes, docentes de varias facultades de la UNT y de la Facultad Regional Tucumán de la UTN.

Foto 1. Dra. Marta Valverde de Budeguer

Foto 2. Coordinadores del Curso