

Seminarios del Doctorado en Ciencias Exactas e Ingeniería 2022

Título de Tesis: Tasa de retorno a la educación en la Argentina

Tesista: P. Lorena Naidicz

Director: Dra. Ana María Sfer

Resumen

La tasa interna de retorno (TIR) es la rentabilidad que ofrece una inversión. Es decir, es el porcentaje de beneficio o pérdida que tendrá una inversión para las cantidades que no se han retirado del proyecto. Es una medida utilizada en la evaluación de proyectos de inversión para comprobar la viabilidad de una inversión. Permite comparar inversiones entre ellas. Cuanto mayor sea la TIR mejor será la inversión.

La TIR en educación mide cuan rentable es para los individuos invertir en educación de forma tal, que esa inversión retorne en un ingreso más alto relativo a no haber invertido el tiempo y dinero en la educación, o sea en que porcentaje se incrementa su ingreso por haber invertido en educación una determinada cantidad de años y dinero.

El objetivo final de la tesis es estimar y estudiar la tasa de retorno para Argentina como la que presenta Heckman para Estados Unidos en su paper “Earning functions and rates of return” del año 2008.

De la literatura se sabe que hay dos maneras de estimar la tasa interna de retorno a la educación: La propuesta de Mincer del año (1958/1974) y la propuesta de Heckman (2008). La propuesta de Mincer considera que en una regresión donde se explica el logaritmo de las ganancias en los años de escolaridad y experiencia, a menudo se interpreta el coeficiente de la escolaridad como la TIR, lo cual tiene muchos supuestos importantes que se deben analizar.

En este trabajo se presentan los avances teóricos sobre el estudio de la propuesta de Heckman en la estimación de la TIR en educación. Se estudió también que la propuesta de Mincer es un caso particular de la anterior. Ésto es, cuando a la propuesta de Heckman se le agregan los supuestos, se deriva en la propuesta de Mincer.

Los supuestos que se agregan para obtener la fórmula de Mincer a partir del modelo de Heckman son: no hay costos directos de escolaridad, no hay impuestos a las ganancias, no hay pérdida de experiencia laboral por estudiar, la experiencia y la escolaridad son multiplicativamente separables (independientes) y el retorno marginal es igual al retorno promedio. Entre estos supuestos el más difícil de materializar es la idea de separabilidad entre experiencia y escolaridad.

A fin de abordar este supuesto utilizando los datos, y dado que Heckman, en su trabajo del 2008 realiza los perfiles de logaritmo del ingreso en la experiencia laboral por nivel educativo, se confeccionaron los mismos perfiles para la Argentina desde el año 2003 hasta el 2021 inclusive de manera semestral. Heckman lo hace en base a datos censales para hombres distinguiendo blancos y negros, acorde a los períodos analizados en su trabajo, que llega hasta el año 2002. En este trabajo, en base a los intereses actuales, se propone analizar los perfiles, distinguiendo entre hombres y mujeres, utilizando la Encuesta Permanente de Hogares (EPH), ya que los censos, en Argentina, no cuentan con datos de ingreso.

Los perfiles se construyen a partir de las bases de la EPH, que para el período estudiado son 70. En cada una de las bases se calcula la media del logaritmo de los ingresos por experiencia, género y nivel educativo, y se construyen los perfiles por nivel educativo de estas medias para cada semestre.

Los gráficos muestran diferencias a los obtenidos por Heckman en su trabajo del 2008. En primer lugar los gráficos para Argentina, en general, tienden a ser paralelos por nivel educativo, y hay muy pocos casos en donde convergen niveles. (Por ejemplo: perfil para género masculino 2do semestre de 2012). En algunos casos se presentan niveles que se cruzan sobre todo el universitario incompleto con secundaria completo (Por ejemplo: perfil para género masculino 2do semestre de 2017) y primaria completo con incompleta. También se puede agregar, por otro lado, la diferencia de género que queda en evidencia al observar los gráficos por género en el mismo período. De la misma forma, observando los gráficos en el tiempo se distingue el efecto de la inflación.